

แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
Guidelines for prepare to career preparation of Silpakorn University
students towards Asean Economics Community (AEC)

บุษกร จินต์ธนาวัฒน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2) เปรียบเทียบความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา และ 4) เสนอแนะแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากรชั้นปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของกลุ่มสาขาวิชา จำนวน 370 คน ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 6 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความพร้อมในการประกอบอาชีพตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ภูมิฐานะ รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ต่างกันมีความพร้อมในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนด้านกลุ่มสาขาวิชา อาชีพผู้ปกครอง ที่ต่างกันมีความพร้อมในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน
3. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทุกด้านสามารถร่วมกันทำนายความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ร้อยละ 86.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

*วิทยานิพนธ์หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ภายใต้การควบคุมของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย พงศ์สิทธิกาญจนา และอาจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ฤทธิบุญไชย

4. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา ประการแรก คือ ด้าน พุทธิพิสัย ควรให้ผู้สอนแสวงหาความรู้ใหม่ๆ โดยทำความร่วมมือการสอนกับประเทศ กลุ่มอาเซียน ใช้สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีและจัดหน่วย ให้บริการแก่นักศึกษา ประการที่สอง ด้านจิตพิสัย ควรสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้มีระเบียบเกิดสมาธิ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ประการที่สาม ด้านทักษะพิสัย ควรเน้นการสอนที่ฝึกปฏิบัติและแก้ปัญหา มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะ และสนับสนุนให้มีโอกาสได้ฝึกงานในกลุ่มประเทศอาเซียน

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การประกอบอาชีพ มหาวิทยาลัย ศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the level of readiness of Silpakorn University students' career preparation for the ASEAN Economic Community; 2) compare the readiness of Silpakorn University students' career preparation as classified by personal factors; 3) analyze the educational environment affecting the readiness of Silpakorn University students' career preparation; and 4) recommend the guidelines on readiness of Silpakorn University undergraduate students' career preparation. The sample was 370 undergraduates in the final year of study, derived by stratified random sampling as distributed by field of studies and six purposively selected key informants. The research instruments used for collecting data were a questionnaire and an in-depth interview constructed by the researcher. The statistics employed for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, correlation coefficient, stepwise multiple regression analysis and content analysis.

The findings of this research were as follows:

- 1) The level of readiness of Silpakorn University students' career preparation was at a high level in all aspects.
- 2) The undergraduates students with difference in gender, GPA, residence and average family income had different effect on the readiness of career preparation with statistical significance at a .05; while there were no statistical difference in field of studies and parents' occupation.

3) All aspects of educational environment together predicted the readiness of Silpakorn University students' career preparation at the percentage of 86.60 with statistical significance at .05.

4) Guidelines for students' career preparation were divided into 3 domains. First in cognitive domain, it included teachers' current knowledge acquisition through promoting collaborative teaching among ASEAN countries; teaching the subjects with English media; and the implementation of innovative Information Technology Services (ITS) for students. Second in the affective domain, it included the motivation of students to learn; the creation of a good educational environment; and the organization of activities to develop students' morality and ethics. Third in psychomotor domain, it included the emphasis on practices and problem-solving skills; the use of teaching facilities to enhance students' skills; and involvement of the Student Internship Programme (SIP) in ASEAN countries.

Keywords: prepare, Asean Economics Community, Career Preparation, Silpakorn University

1. บทนำ

มหาวิทยาลัยในประเทศไทยซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีหน้าที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่บัณฑิตนักศึกษาและมีอำนาจให้ปริญญาและประกาศนียบัตรต่างๆ แก่ผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัยถือเป็นแหล่งรวมความรู้ในทุกสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าค้นคว้าหาข้อมูลและศึกษาหาความรู้ได้ตลอดไป (เศรษฐชัย อันสมศรีและคณะ, 2556: ออนไลน์) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันนี้ มหาวิทยาลัยต่างๆ เริ่มมีแนวความคิดในการต่อยอดการสอนสู่การวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชนมากขึ้น จึงทำให้การศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มที่จะพัฒนาขึ้นกว่าอดีตที่ผ่านมา

อนึ่งการที่ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 นั้น ในด้านตลาดแรงงานจะพบว่าปัญหาหนึ่งของตลาดแรงงานไทยคือความไม่สมดุลของโครงสร้างแรงงานที่เกิดขึ้นทั้งระดับล่างและระดับบน ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ซึ่งมีปัญหาคุณภาพแรงงานไม่ตรงกับความต้องการของตลาด ปัญหาแรงงานระดับบนของไทย เป็นปัญหาที่แก้ไขได้ยากเนื่องจากความต้องการมีจำกัด ตลาดแรงงานอาเซียนจึงเป็นโอกาสของแรงงานระดับสูงของไทยที่จะเข้าไปแข่งขันในการทำงานได้ ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามใน MRAs ไปแล้ว 7 วิชาชีพ คือ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกร สถาปนิก นักสำรวจ และนักบัญชี และอีก 1 กลุ่มอาชีพคือการท่องเที่ยว แต่อุปสรรคของการเคลื่อนย้ายแรงงานกลุ่มนี้ คือ

ต้องขึ้นทะเบียนวิชาชีพ (รับรองคุณสมบัติวิชาชีพ อาจต้องมีการทดสอบตามมาตรฐานที่กำหนด) ในประเทศปลายทาง นอกจากนี้ ต้องได้รับใบอนุญาตทำงานจากประเทศที่เข้าไปทำงาน และต้องปฏิบัติตามกฎ/ระเบียบของประเทศที่เข้าไปทำงาน ซึ่งในกรณีของประเทศไทยระบุว่า ต้องมีประสบการณ์ กล่าวคือ ไม่ใช่ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เช่น พยาบาลต้องมีประสบการณ์อย่างน้อย 3 ปี แพทย์ต้องมีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปี เป็นต้น

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมดังกล่าวมหาวิทยาลัยศิลปากรจึงได้ดำเนินการด้านการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับปณิธาน เป้าหมายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ โดยมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่มุ่งมั่นในการผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นในสาขาที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษา และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยเชื่อมโยงความรู้กับนานาชาติ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต และมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม รองรับการดำเนินการทางการค้นคว้าวิจัย ตลอดจนเน้นการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อมุ่งไปสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากรได้เปิดพรมแดนทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพิ่มเติม จนทำให้มหาวิทยาลัยศิลปากรในปัจจุบัน (พ.ศ. 2552) ได้พัฒนาเป็น Multi-disciplinary University โดยมีคณะวิชารวมทั้งสิ้น 14 คณะวิชา แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ 1) กลุ่มสาขาศิลปะและการออกแบบ 2) กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ 3) กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (มหาวิทยาลัยศิลปากร กองแผนมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555: ออนไลน์)

ทั้งนี้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปจะเป็นแรงงานที่สำคัญของภาครัฐและเอกชนในอนาคต ดังนั้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมในการเลือกประกอบอาชีพในด้านต่างๆ เนื่องจากการสมัครงานจะต้องมีการเตรียมตัวให้ดี และการเตรียมตัวก่อนสมัครงานเป็นสิ่งจำเป็น จะต้องเริ่มตั้งแต่ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบหลายประการที่มีความสำคัญ เช่น บุคลิกภาพ ความคล่องตัว ความอดทน ปฏิภาณไหวพริบ เป็นต้น การเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ต้องค้นพบตัวเองให้ชัดเจน การติดตามข่าวสาร การมองหาแหล่งงาน และการเตรียมพร้อมในการสมัครงาน ล้วนช่วยเพิ่มโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการทำงาน ในการนี้มหาวิทยาลัยศิลปากรก็ได้จัดโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการที่ดำเนินการภายในองค์กรหรือดำเนินการร่วมกับองค์กรประเทศสมาชิกอาเซียน โดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดโครงการต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของแต่ละคณะวิชาในมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 และนักศึกษาที่มีผลกระทบต่อตลาดแรงงานโดยตรงเนื่องจาก

ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรีในปีต่อไป จะเตรียมตัวได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตนเองและหน่วยงานที่สนใจเพื่อที่จะรับเข้าทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลหลัก

1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากรชั้นปีสุดท้าย ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วย 3 กลุ่มสาขาวิชาจำนวน 14 คณะวิชา จำแนกเป็นกลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบจำนวน 573 คน กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 2,171 คน กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 2,483 คน รวมทั้งหมด จำนวน 5,227 คน (มหาวิทยาลัยศิลปากร กองบริการการศึกษา , 2557: ออนไลน์)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples) คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากรชั้นปีสุดท้าย ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 โดยหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้สูตรของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา จำนวน 370 คน และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

1.3 ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants) คือ ผู้บริหารและคณาจารย์ระดับบริหาร จำนวน 6 คน โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive selection)

2. ระยะเวลา การศึกษาครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2556 - กุมภาพันธ์ 2557 โดยมีระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ มีนาคม 2557 - กุมภาพันธ์ 2558

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. ได้ทราบปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. ได้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. ได้ทราบแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
5. ได้ข้อมูลสำหรับแต่ละคณะวิชาของมหาวิทยาลัยศิลปากรในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิต

2. กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยใช้แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยของ บลูม (Bloom, 1976 : 18) และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร (มหาวิทยาลัยศิลปากร กองกิจการนักศึกษา, 2557: ออนไลน์) ได้กรอบแนวคิดการวิจัยรายละเอียดดังภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันจะมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่างกัน
2. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. วิธีการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลหลัก

3.1 ประชากร (Population) ประชากรที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากรชั้นปีสุดท้าย ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วย 3 กลุ่มสาขาวิชา

3.2 กลุ่มตัวอย่าง (Samples) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศิลปากรชั้นปีสุดท้าย ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 370 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณขนาดของตัวอย่างจากสูตรการคำนวณของตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan,1970) ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ดังนั้นจะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา จำนวน 370 คน และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและตัวอย่าง

กลุ่มสาขาวิชา	ประชากร (คน)	สัดส่วน (ร้อยละ)	ตัวอย่าง (คน)
สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	573	10.96	40
สาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	2,171	41.54	154
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,483	47.50	176
รวม	5,227	100.00	370

ที่มา (มหาวิทยาลัยศิลปากร, กองบริการการศึกษา, 2557)

3.3 ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants) ผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำนวน 6 คน โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเฉพาะเจาะจง (purposive selection) มีเกณฑ์ในการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก คือผู้บริหารและคณาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ที่วางนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาจำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. **แบบสอบถาม (questionnaire)** แบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้สร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม รายละเอียดเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ กลุ่มสาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม ภูมิภาค อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยของครอบครัว โดยเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริการนักศึกษา โดยเป็นคำถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับแบบลิเคิร์ต (Likert scale)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert scale)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (open ended) เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2. **แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ระดับลึก (In-depth Interviews)** เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและคณาจารย์ซึ่งเป็นผู้ที่วางนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษาจำนวน 6 คน เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นอย่างไร

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลโดยใช้วิธีในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ประมวลผลข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา มาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสต์และคาร์ทน์ (Best and Kahn, 1998: 247)

3. การวิเคราะห์ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำคะแนนเฉลี่ยของระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ มาแปลความหมายตามเกณฑ์ของ เบสท์และคาน์ (Best and Kahn, 1998: 247)

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ กลุ่มสาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม ภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยของครอบครัว โดยใช้การทดสอบแบบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่จำแนกเป็น 2 กลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) สำหรับตัวแปรที่จำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป กรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Least Significant Differences :LSD

5. การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการศึกษาใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เพื่อศึกษาปัญหาความสัมพันธ์เชิงเส้น (multicollinearity) ก่อนจะวิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา ที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

7. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ระดับลึกในประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบความเรียง

4. ผลการวิจัย

4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 62.20 มีกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 49.20 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51 - 2.99 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60 ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 และรายได้เฉลี่ยของครอบครัวไม่เกิน 30,000 บาท จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90

4.2 ระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$ S.D. = 0.45)

4.3 ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$ S.D. = 0.48)

4.4 การเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. กลุ่มสาขาวิชา โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกัน

3. เกรดเฉลี่ยสะสม โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน

4. ภูมิฐานะ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิฐานะแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน

5. อาชีพของผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกัน

6. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัว แตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน

4.5 การวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการศึกษากับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา และด้านความพร้อมในการประกอบอาชีพ

(n =370)

ความพร้อมในการประกอบอาชีพ	ผู้สอน	การจัด การเรียน การสอน	อาคาร สถานที่	บริการ นักศึกษา	ความพร้อมใน การประกอบ อาชีพ	Collinearity Statistics	
						Toleranc e	VIF
ผู้สอน	1					0.150	6.664
	-						
การจัดการเรียน การสอน	0.866**	1				0.220	4.550
อาคารสถานที่	0.684**	0.705**	1			0.461	2.170
	0.000	0.000	-				
บริการนักศึกษา	0.853**	0.767**	0.522**	1		0.258	3.877
	0.000	0.000	0.000	-			
ความพร้อมในการ ประกอบอาชีพ	0.883**	0.900**	0.731**	0.789**	1	-	-
	0.000	0.000	0.000	0.000	-		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยระหว่างความพร้อมในการประกอบอาชีพกับปัจจัยด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบริการนักศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.731 ถึง 0.900 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมในการประกอบอาชีพ และเมื่อพิจารณาค่า Collinearity Statistics พบว่าค่า VIF ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีค่าอยู่ระหว่าง 2.170 ถึง 6.664 ซึ่งไม่เกิน 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวไม่มีปัญหาความสัมพันธ์เชิงเส้น (multicollinearity) จึงสามารถนำไปสร้างสมการการถดถอยต่อไป

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ตัวแปรที่เข้าสู่สมการความพร้อมทางการศึกษาในภาพรวมกับ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(n=370)

ลำดับตัวแปรเข้าสู่ สมการ	R	R ²	Adjusted R ²	R ² Square Change	b	β	t	Sig
การเรียน การสอน	0.900	0.811	0.810	0.811	0.419	0.459	11.237*	0.000
ผู้สอน	0.924	0.853	0.852	0.042	0.308	0.275	5.565*	0.000
อาคารสถานที่	0.929	0.862	0.861	0.009	0.161	0.157	5.545*	0.000
บริการนักศึกษา	0.931	0.866	0.864	0.004	0.095	0.120	3.184*	0.002
a = 0.084			S.E._estY= 0.176		F = 589.334			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ด้วยสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ตามลำดับความสำคัญของตัวแปรที่เข้าสู่สมการ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน (X_2) ได้เข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 1 สามารถทำนายระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ร้อยละ 81.10

ปัจจัยด้านผู้สอน (X_1) เข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 2 สามารถทำนายระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.20

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_3) เข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 3 สามารถทำนายระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.90

ปัจจัยด้านบริการนักศึกษา (X_4) เข้าสู่สมการเป็นลำดับที่ 4 สามารถทำนายระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.40 โดยปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านบริการนักศึกษา สามารถทำนายระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ร่วมกันได้ ร้อยละ 86.40 (Adjusted R² = 0.864)

4.6 แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จากการสัมภาษณ์ระดับลึกเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ในความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลหลักทุกท่านมีความเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ ด้าน
พุทธิพิสัย ต้องการให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ โดยใช้ปัจจัย
ในด้านสภาพแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นที่ผู้สอนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับ
นักศึกษาเพื่อจะได้นำไปใช้ประกอบอาชีพสำหรับการทำงานต่อไป และหาปัจจัยที่ส่งเสริม
ให้การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้มีความชัดเจนมากขึ้นด้านจิตพิสัย โดยการสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษาได้เรียนรู้และรู้สึกซาบซึ้ง การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม
จริยธรรม อันจะทำให้สังคมไทย และประชาคมอาเซียนเกิดความผาสุก โดยการสอดแทรก
เนื้อหาไว้กับการเรียน และจัดโครงการเพื่อส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะพิสัย การเสริมสร้าง
และเพิ่มประสิทธิภาพด้านภาษาและด้านเทคโนโลยีให้นักศึกษามากขึ้นและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ เมื่อเข้าสู่
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม
เศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคาร
สถานที่ ด้านบริการนักศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ส่วน พระอโนชา สิมพา (2553)
ที่ศึกษาทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย
มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต
มหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย 5 ด้าน คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการเรียนการสอน
ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการนักศึกษา และด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและ
เป็นรายด้านทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก

2. ระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร
เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย
ด้านทักษะพิสัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาให้การเตรียมความพร้อมในด้าน
พุทธิพิสัยเป็นอันดับ 1 ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้และนำสิ่งที่เรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการ
ประกอบอาชีพ รองลงมานักศึกษาให้ความสำคัญในด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย นักศึกษา
มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและมีทักษะในการ
สื่อสารและสืบหาข้อมูลได้ ส่วน สุบิน ยุระรัช เชียง เกาชิต สุรเดช แสงเพ็ชรและไพบูลย์
สุขวิจิต (2554) ศึกษาเรื่องความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า ความพร้อมด้านคุณลักษณะของบัณฑิต ในภาพรวม สถาบันศึกษาเอกชนมีความพร้อมหรือสามารถพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคาดหวังได้ร้อยละ 64.34 แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า (1) ด้านพุทธิพิสัย สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความพร้อมร้อยละ 61.82 (2) ด้านจิตพิสัย มีความพร้อมร้อยละ 58.86 และ (3) ด้านทักษะพิสัย มีความพร้อมร้อยละ 76.67

3. การเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

1. **เพศ** การเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนแตกต่างกัน ส่วน ชิตชนก ทองไทย (2556) ศึกษาเรื่องการรับรู้ และทัศนคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2. **กลุ่มสาขาวิชา** การเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา พบว่า โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วน ชิตชนก ทองไทย (2556) ศึกษาเรื่องการรับรู้ และทัศนคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. **เกรดเฉลี่ยสะสม** โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน ส่วน อรรพรรณ สีลวานิช (2554) ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ผลการเรียนต่ำกว่า 2.50

4. **ภูมิลาเนา** โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลาเนา แตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แตกต่างกัน ส่วน อรวรรณ สีวานิช (2554) ที่ศึกษาเรื่องความพร้อมของนักศึกษา คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพฯ และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้อยู่ในกรุงเทพฯ มีเหตุผลต่างกันในด้าน การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

5. **อาชีพของผู้ปกครอง** โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพ ของผู้ปกครองแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ไม่แตกต่างกันส่วน ชิดชนก ทองไทย (2556) ศึกษาเรื่อง การรับรู้ และทัศนคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีระดับตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

6. **รายได้เฉลี่ยของครอบครัว** โดยภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี รายได้เฉลี่ยของครอบครัวแตกต่างกัน จะมีระดับความพร้อมในการประกอบอาชีพของ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แตกต่างกัน ส่วน ชิดชนก ทองไทย (2556) ศึกษาเรื่องการรับรู้ และทัศนคติ ที่มีผลต่อความพร้อมในการ เข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.731 ถึง 0.900 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์ ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่วน นันทพัทธ์ โนศรีเมืองและอำภาศรี พอค้า (2556) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการศึกษากับแรงจูงใจในการเรียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาด้านการสอนของอาจารย์ ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยและด้านการบริการของมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวก กับแรงจูงใจในการเรียน โดยสรุป สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งสารสนเทศ ของแต่ละองค์ประกอบที่ได้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อม และบริการต่างๆ แก่

นักศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตในมหาวิทยาลัยที่ดีและสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านพุทธิพิสัย ต้องการให้นักศึกษา ได้เกิดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ โดยใช้ปัจจัยในด้านสภาพแวดล้อมให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยเน้นที่ผู้สอนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษาเพื่อจะได้นำไปใช้ ประกอบอาชีพสำหรับการทำงานต่อไป และหาปัจจัยที่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้มีความชัดเจนมากขึ้น ด้านจิตพิสัย โดยการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสร้างแรงบันดาลใจ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และรู้สึกซาบซึ้ง การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม อันจะทำให้สังคม ไทย และประชาคมอาเซียนเกิดความผาสุก โดยการสอดแทรกเนื้อหาไว้กับการเรียน และ จัดโครงการเพื่อส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ด้านทักษะพิสัย การเสริมสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านภาษาและด้านเทคโนโลยีให้นักศึกษามากขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษา แนวทางการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย

1. ด้านพุทธิพิสัยการเตรียมความพร้อมด้านพุทธิพิสัย ผู้สอนควรต้องสอดแทรก ความรู้เกี่ยวกับศาสนาให้นักศึกษาบ้างในบางรายวิชาซึ่งจะให้นักศึกษามีความเข้าใจ และเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ ของกลุ่มประเทศอาเซียนมากขึ้น
2. ด้านจิตพิสัยการเตรียมความพร้อมด้านจิตพิสัย นักศึกษาต้องได้รับการปลูกฝัง เรื่องเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากขึ้น และต้องศึกษาถึงประโยชน์ที่จะได้รับ เพราะการรวมตัวนั้นรวมถึงเศรษฐกิจของประเทศซึ่งจะเกิดผลกระทบในการทำงาน และจะเกิด ภาวการณ์แข่งขันในการเข้าสู่ตลาดแรงงานสูงขึ้น
3. ด้านทักษะพิสัยการเตรียมความพร้อมด้านทักษะพิสัย มหาวิทยาลัยก็ควรจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากขึ้นและประชาสัมพันธ์ให้ นักศึกษาได้ทราบถึงข้อมูลที่มีการจัดฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพและด้าน คุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละมหาวิทยาลัย

2. ควรมีการศึกษาความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ เพื่อสถานศึกษาได้เตรียมวางแผนผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทัศนคติ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3. ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ระหว่างผู้ประกอบการ สถานศึกษา และนักศึกษา ในการพัฒนาความพร้อมในการประกอบอาชีพของบัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

ชิดชนก ทองไทย. (2556). การรับรู้และทัศนคติที่มีผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นันทพัทธ์ โนนศรีเมือง, อัมภาศรี พอค้า. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางการศึกษากับแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตกาฬสินธุ์. กาฬสินธุ์: รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556, 2556:

พระอโนชา สิมพา. (2553). ทัศนะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย. ปริญญาโทการศึกษา มหาบัณฑิตสาขาวิชาการอุดมศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มหาวิทยาลัยศิลปากร กองกิจการนักศึกษา. (2557). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์.** ค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2557 จาก http://www.kongkit.su.ac.th/kksu/index.php?option=com_content&view=article&id=47%3Avision&catid=29%3Athe-cms&Itemid=1

กองบริการการศึกษา. (2557). **ระบบการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.** ค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2557 จาก <http://reg2.su.ac.th/registrar/studentByProgram.asp?acadyear=2553&facultyid=0&levelid=1>

กองแผนมหาวิทยาลัยศิลปากร. (2556). **รายงานประจำปีการศึกษา 2553-2554.** ค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2557 จาก [http://www.plan.su.ac.th/Research/Databest/SARSU\(2553-2554\).pdf](http://www.plan.su.ac.th/Research/Databest/SARSU(2553-2554).pdf)

- เศรษฐชัย อันสมศรี, นัฐกานต์ ขำยัง และพลอย เจริญสม. (2556). **ฐานข้อมูลราชกิจจานุเบกษา และการพัฒนากฎหมายอิเล็กทรอนิกส์**. ค้นเมื่อ 20 กันยายน 2557 จาก <http://61.19.241.70/rkj/frmlawpreview4.aspx?lawgroupid=212666>
- สุปิน บุระรัช, เชียง เกาชิต, สุรเดช แสงเพชร และไพบุลย์ สุขวิจิตร. **รายงานวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. (กรุงเทพฯ: สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 2554): 29-88.
- อรวรรณ สีลวานิช. (2554). **ความพร้อมของนักศึกษาคณะสังคมสงเคราะห์กับการเข้าสู่ ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียน**. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาพัฒนาแรงงาน และสวัสดิการ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Best, J.W. & Kahn, J.V. (1998). **Research in Education**. (8th ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Charactcristic and School Learning**. New York: McGraw-Hill Book Co.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30 (3), 607-610.